**Семинар – практикум для педагогов на тему: «Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога ДОУ, как эффективный инструмент самообразования».**

Подготовила педагог-психолог МБДОУ 227 Малай Олеся Михайловна.

Данная тема на сегодняшний день очень актуальна, т.к.  мобильность в условиях перемен, готовность к нестандартным  трудовым действиям, самостоятельность принятия решений и ответственность за их результаты – эти характеристики деятельности состоявшегося профессионала относятся к современному педагогу, важными чертами которого становятся постоянное самообразование, самосовершенствование компетенций в области психологии и педагогики, самокритичность, эрудиция и целеустремленность.

**Цель**– ознакомление педагогов с одной из современных технологий развития профессиональной компетентности педагога ДОУ – индивидуальным образовательным маршрутом.

**Задачи:**

- рассмотреть понятие, цели и задачи ИОМ, алгоритм и структуру его разработки;

- выявить значимость формирования и развития профессиональной компетентности педагога;

- стимулировать процесс профессионального самосовершенствования и самообразования педагогов.

Главной, ключевой фигурой, способной осуществлять поставленные образовательные и воспитательные задачи, является педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности. Следовательно, возникает необходимость становления педагога, способного: решать сложные задачи, стоящие сегодня перед [дошкольным образованием](http://www.pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/); владеть полным арсеналом педагогических технологий и инновационных методик; знать [современные учебно-методические](http://pandia.ru/text/category/sovremennaya_literatura/) комплексы, программы и мотивировать выбранные из них для реализации; уметь использовать в своей работе интерактивные средства обучения; обеспечивать формирование ключевых компетенций воспитанников.

 Одной из технологий профессионального развития профессиональной компетентности педагога служит индивидуальный образовательный маршрут. Основополагающими моментами индивидуального маршрута развития педагога являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала. Таким образом, педагог выступает субъектом своего профессионального развития.

Самообразование и саморазвитие педагога базируется на принятие цели самоподготовки, содержания педагогических знаний, обеспечивающих информационную базу, оценке и самооценке достигнутого результата в соответствии с принятой целью. И именно проектирование индивидуального образовательного маршрута предполагает поиск индивидуальных путей достижения профессиональных вершин.

**СЛАЙД 2**

***Индивидуальный образовательный маршрут* –**это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

***Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:***

– изменения, происходящие в образовании;

– запросы и потребности участников образовательного процесса.

Основополагающими моментами индивидуального образовательного маршрута являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала. Таким образом, педагог выступает субъектом своего профессионального развития.

**СЛАЙД 3**

**Цель индивидуального образовательного маршрута педагога** — конструирование образовательного маршрута с учётом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

**СЛАЙД 4**

**Задачи индивидуального образовательного маршрута:**

1. Комплексное обновление знаний в области профессиональной деятельности.
2. Совершенствование педагогического мастерства: овладение новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта.
3. Формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога**— это структурированная программа действий по саморазвитию, составленная с учётом личных предпочтений и реализуемая с целью достижения выделенных ключевых компетенций.

**Актуальность ИОМ педагога заключается в том, что он:**

* систематизирует деятельность педагога;
* способствует профессиональному росту «на рабочем месте»;
* позволяет использовать внешние и внутренние стимулирующие факторы.

**Алгоритм и структура разработки ИОМ**

**СЛАЙД 5**

**Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:**

* диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
* составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
* реализацию маршрута;
* рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

**1 этап.** Диагностика, оценка и самооценка своего профессионализма, мастерства (личностные качества; профессиональные дефициты; профессиональная компетентность: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности, осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации, осуществлять контроль и оценку полученных результатов). На этом этапе происходит самоопределение педагога на основе данных диагностического исследования (предложенные для диагностики приложения 2,3,4; либо воспользуйтесь Вашим диагностическим материалом)

**2 этап.** Составление маршрута профессионального развития, включающего в себя образовательные линии**.** Педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной**д**еятельности и пути их решения. Определить пути решения проблем, развития профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений, определение содержания деятельности педагога в контексте профессионального развития, планирование собственных действий по реализации цели, определение ожидаемых результатов, собственных достижений отражается в карте индивидуального образовательного маршрута

Наиболее эффективным является составление индивидуального образовательного маршрута на межаттестационный период с пошаговым планированием на каждый учебный год.

**СЛАЙД 6**

**Структура индивидуального образовательного маршрута** **профессионального развития педагога** (приложение 1)

Титульный лист

Название ОУ

Ф.И.О. педагога: Город, год создания

**СЛАЙД 7**

**Информационная справка об авторе ИОМ** (приложение 1, таблица 1)

Ф.И.О.

Занимаемая должность

Образование

Дата прохождения аттестации

Квалификационная категория

Дата прохождения курсов повышения квалификации

Педагогический стаж

Кредо

Информационная справка об авторе ИОМ (приложение 1, таблица 1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О | Должность | Образование | Дата прохождения аттестации | Квалификационная категория | Дата прохождения КПК | Педагогический стаж |
|  |  |  |  |  |  |  |

**СЛАЙД 8**

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы) (прил.1, таблица 2)

* Индивидуальная тема по самообразованию;
* Цель
* Задачи
* Предполагаемый результат (для педагога, для воспитанников)
* Сроки работы над проблемой
* Форма отчета о проделанной работе

Пояснительная записка (приложение 1,таблица 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальная тема по самообразованию | Цель  Задачи | Сроки работы над проблемой | Предполагаемый (ожидаемый) результат | Форма отчета о проделанной работе |
|
|  |  | 20\_ - 20\_ учебный год | *- повышение качества…*  *- участие в конкурсе….*  *- публикации…* | **портфолио** |

**Рекомендации по заполнению пояснительной записки**

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность и важность, выделить ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе. Если Ваши дефициты совпадают с годовыми задачами ДОУ, то у Вас есть вариативность выбора индивидуальной темы по самообразованию, т.е. это плюс для Вас и самого сада. Поэтому при выборе темы по самообразованию Вы можете ориентироваться или учитывать годовые задачи ДОУ (столбец 1)

Цели и задачи, которые Вы ставите, должны совпадать с ожидаемым результатом (таблица 2, столбец 2)

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

**Ожидаемые результаты:** (таблица 2, столбец 4) – цели и задачи должны совпадать с ожидаемым результатом!

* + повышение уровня педагогической компетенции (Например, у Вас был дефицит ИКТ технологии)
  + разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др. (прописываем с названиями в кавычках)
  + разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
  + разработка и проведение занятий с включением инновационных технологий

• проведение семинаров, конференций, мастер-классов.

**Формы представления результатов педагогической деятельности педагога** (таблица 2, столбец 5)

* Портфолио
* Творческий отчет
* Мастер-класс
* Творческая мастерская
* Педагогический проект
* Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
* Презентация опыта работы по выявленной проблеме

**Карта индивидуального образовательного маршрута педагога** (приложение 1,таблица 3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой | Сроки | Форма представления результата своей работы | Результаты проделанной работы, отметка о выполнении |

**СЛАЙД 9**

**Рекомендации  к заполнению карты  индивидуального образовательного маршрута.**

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие направления деятельности (таблица 3, столбец 1):

* профессиональное
* психолого-педагогическое (ориентированное на детей и их родителей)
* методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы)
* информационно-компьютерные технологии
* здоровьесбережение.

Что может включать каждое направление?

**Рекомендации  к заполнению карты  индивидуального образовательного маршрута.**

В индивидуальном плане самообразования отражаются следующие направления деятельности (таблица 3, столбец 1):

* профессиональное
* психолого-педагогическое (ориентированное на детей и их родителей)
* методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы)
* информационно-компьютерные технологии
* здоровьесбережение.

Что может включать каждое направление?

**Профессиональное направление ( столбец 1)**

***Действия и проведенные мероприятия (столбец 2)***

1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.

2. Изучение образовательной программы ДОУ, уяснение их особенностей и требований.

1. Разработать комплексно-тематическое планирование по темам в соответствии требований ФГОС и образовательной программы ДОУ.
2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
3. Плановое повышение квалификации на курсах для воспитателей.

6.Плановая аттестация на подтверждение (повышение) квалификационной категории.

1. Профессиональные публикации, брошюры.
2. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

***Представление результата своей работы ( столбец 4)***

* -составление проективного планирования;
* -составление плана по проекту;
* -обмен опытом по данной проблеме;

***Результаты проделанной работы (столбец 5 )***

* -представление опыта по разработке плана работы над проектом на педагогическом совете.
* -повышение качества организации и проведения занятий;
* -профессиональные публикации (сертификат);
* -участие в конкурсе профессионального мастерства (диплом);

**Психолого-педагогическое направление (столбец 1)**

***Действия и мероприятия (столбец2)***

1.Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.

2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий педагогического обучения

***Представление результата своей работы ( столбец 4)***

-тематические мероприятия с родителями;

-создание комфортной, благоприятной РППС (развивающей предметно-пространственной среды) для детей;

-опыт работы по данной проблеме;

-праздник;

-спектакль;

-мастер-класс;

-презентация;

-фотоотчет;

-выставка;

-проект;

***Результаты проделанной работы (столбец 5)***

- представление опыта на педагогическом совете, семинаре, мастер-классе;

-распространение опыта работы по данной проблеме;

-методическая разработка;

-публикации (сертификат);

-успешная работа с семьями воспитанников;

-разрешение конфликтных ситуаций в группе.

**Методическое направление (столбец 1)**

***Действия и мероприятия (столбец2)***

1.Совершенствовать знания содержания системно-деятельностного подхода.

1. Знакомиться с новыми формами, методами и приѐмами воспитания и обучения.
2. Повышение своего уровня педагогического мастерства на МО.
3. Изучать опыт работы лучших педагогов ДОУ, города, региона через Интернет
4. Знакомиться с содержанием работы с детьми с ОВЗ и одарѐнными детьми.
5. Посещать занятия, проводимые коллегами и участвовать в обмене опытом.
6. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности
7. Внедрять в педагогический процесс новые формы индивидуализации.
8. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.
9. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

***Представление результата своей работы( столбец 4)***

-результаты диагностики;

-проведение занятий;

-выставка детских работ;

-проведение праздника;

-проектная деятельность;

-оснащение центра РППС;

-создание базы методических разработок «Копилка педагогических идей»;

-проведение открытых мероприятий;

-организация кружка;

-обобщение опыта работы.

***Результаты проделанной работы (столбец 5)***

-конспект;

-презентация;

-открытое мероприятие;

-подготовка к аттестации;

-повышение качества образования в МБДОУ;

-развитие одаренных детей;

- поддержка, сопровождение детей с ОВЗ;

-участие детей в конкурсах (диплом, грамота);

-участие в профессиональных конкурсах (диплом, грамота);

-публикации, статьи (сертификат).

**Направление Информационно-коммукационные технологии (столбец 1)**

***Действия и мероприятия (столбец 2)***

1. Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.
2. Совершенствовать навыки работы на компьютере.
3. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.
4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
5. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).
6. Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МО.
7. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.
8. Разработать комплект сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов
9. Разработать пакет тестового материала в электронном виде.
10. Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний и т.п. в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с коллективом.
11. Участие в конкурсах в Интернете.
12. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

***Форма представления результатов ( столбец 4)***

-конспекты занятий;

-методические разработки;

-проектная деятельность;

-создание банка методических разработок;

-создание презентаций;

***Результаты проделанной работы (столбец 5)***

-консультации, презентации на педагогическом совете;

-семинары;

-открытые мероприятия;

-профессиональный конкурс;

-подготовка к аттестации.

-публикации (сертитфикат);

-совершенствование навыков работы на компьютере;

- улучшение образовательного процесса в МБДОУ.

**Направление Охрана здоровья (столбец 1)**

***Действия и мероприятия (столбец 2)***

Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии

***Форма представления результатов ( столбец 4)***

-создание РППС (развивающей предметно-пространственной среды)

-конспекты;

-методические разработки;

-обобщение опыта работы.

***Результаты проделанной работы (столбец 5)***

-консультации, презентации на педагогическом совете;

-семинары;

-открытые мероприятия;

-подготовка к аттестации.

- развитие одаренных детей;

- поддержка, сопровождение детей с ОВЗ;

-участие детей в конкурсах (диплом, грамота);

-участие в профессиональных конкурсах (диплом, грамота);

-публикации, статьи (сертификат);

Варианты заполнения граф являются примерными и могут меняться педагогом в зависимости от выбранной индивидуальной темы самообразования.

Однако при работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:

* не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;
* не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;
* стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

**3 этап.** **( таблица 3, столбец 4)**

Данный этап подразумевает внедрение передового педагогического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы; Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.

На данном этапе, Вы можете свои запланированные результаты корректировать.

**4 этап. (таблица 3, столбец 5)**

Данный этап подразумевает подведение итогов, оформление результатов работы по теме; представление материалов. Рефлексивный анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, представление результатов: как разработанных материалов, так и сформированных личностно-профессиональных компетентностей.

Оправдал ли себя план? Как он сочетался с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования**?**Планировалась ли исследовательская, проектная работа? Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования? Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная т. д.?

**Рефлексия**

На Ваших столах подготовлена таблица для анализа пройденного Вами диагностического блока. Ваша задача вписать в таблицу результаты Вашей диагностики, проанализировать и сформулировать систему мер поддержки Вашего профессионального развития. Т.е. мы прописываем не материальные, а профессиональные потребности педагога. Выявить собственные слабые и сильные стороны для выбора индивидуальной темы по самообразованию.

Ожидаемым результатом реализации ИОМ выступает повышение профессиональной адаптированности педагога, уровня достижения им профессионального мастерства, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Выстраивание собственного образовательного маршрута позволяет совершенствовать профессиональные компетентности, выражать педагогическую индивидуальность, создавать перспективную концепцию дальнейшего профессионального развития и самообразования.